

Hausinterner Lehrplan Katholische Religion für die Erprobungsstufe

Klasse 5

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen (siehe Kernlehrplan)
<p><i>1. Menschsein in Freiheit und Verantwortung</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Beispiel für die Schönheiten der Schöpfung und ihrer Gefährdung- Miteinander in der Schöpfung: Tiere und Menschen- Wir leben miteinander: Ich bin einzigartig; Ich – du – wir; Kinderrechte; Regeln; Streiten und sich versöhnen; Mobbing (Ausgestoßensein; Außenseiterproblematik)- Gott als Freund der Menschen – Verantwortung des Menschen für seine Umgebung	<p>Sachkompetenz (SK): 1,2,3,4</p> <p>Urteilskompetenz (UK): 1,2</p> <p>Methodenkompetenz (MK): 1,2,8</p> <p>Handlungskompetenz (HK): 7</p>
<p><i>2. Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Aufbau der Bibel- Entstehung der Bibel- Das AT als Geschichte des Volkes Israel (Patriarchen als Vorbilder)- Das NT als Geschichte des Lebens Jesu und der Urgemeinde- Bedeutung der Bibel als „Heilige Schrift“	<p>SK: 1,2,3,4,7</p> <p>MK: 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>HK: 5</p>
<p><i>3. Sprechen mit Gott</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Gebet als Gespräch mit Gott</i>- <i>Verschiedene Gebetsarten</i>- <i>Gebetshaltungen</i>- <i>Psalmen als menschliche Erfahrungen im Glauben an Gott</i>- <i>Moderne Formen des Gebetes</i>	<p>SK: 4,5,6</p> <p>UK: 1</p> <p>MK: 1,2,3,5,6</p> <p>HK: 2,3,4,5,6,7,8</p>
<p><i>4. Sprechen über Gott</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Symbole und Bilder von Gott: biblische Bilder in neutestamentlichen Gleichnissen (Gott als Vater,...); Problematik der Darstellung Gottes- Der dreifaltige Gott- Moderne Gottesvorstellungen	<p>SK: 1,2,3,7</p> <p>MK: 1,2,3,5,6,8</p> <p>HK: 4,5</p>

Klasse 6

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen (siehe Kernlehrplan)
<p><i>1. Jesus der Christus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Land Israel - Palästina vor 2000 Jahren –Umwelt Jesu - Jesus als Jude - Der Weg Jesu von der Geburt bis zur Auferstehung - Die Botschaft Jesu (Gleichnisse, Rede von Gott, Rede vom Himmelreich) 	<p>Sachkompetenz (SK): 1,2,3,4,5,6</p> <p>Urteilskompetenz (UK): 1,2</p> <p>Methodenkompetenz (MK): 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Handlungskompetenz (HK): 3,5,6</p>
<p><i>2. Kirche als Nachfolgegemeinschaft I</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Kirche - Das Leben der Urgemeinde - Der Apostel Paulus als wichtiger Vertreter der Urkirche 	<p>SK: 1,2,3,</p> <p>MK: 1,2,3,5,6,7</p> <p>HK: 2,3</p>
<p><i>3. Kirche als Nachfolgegemeinschaft II</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Christen – vereint und doch getrennt? - Unterschiede zwischen den Konfessionen (Kirchengebäude, Amtsverständnis, Sakramente, Gestaltung des Gottesdienstes, Feiertage) - Neue Wege gehen – Martin Luther 	<p>SK: 4,5,6,7</p> <p>UK: 1</p> <p>MK: 1,2,5,6,7,8</p> <p>HK: 1,2,3,6,7,8</p>
<p><i>4. Grundzüge der abrahamitischen Religionen (Judentum, Islam, Christentum)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gemeinsame Gottesvorstellung</i> - <i>Entstehung der Religionen</i> - <i>Grundzüge der Lehren (Gemeinsamkeiten und Unterschiede)</i> - <i>Feiertage</i> - <i>Gotteshäuser</i> 	<p>SK: 1,2,3,4,5</p> <p>UK: 1</p> <p>MK: 1,2,5,6,7,8</p> <p>HK: 1,3,4,5,6,7,8</p>

Bewertungskriterien

- Neben schriftlichen Überprüfungen und Referaten, o.ä. gelten folgende konkrete Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Mitarbeit:

Notenstufe	Mitarbeit, Unterrichtsbeiträge	Hausaufgaben (schriftliche Arbeiten)	Gruppenarbeit / koop. Arbeitsformen
Sehr gut <i>Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße</i>	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> - trägt in der Lerngruppe wesentlich zum Unterrichtsfortschritt bei, - leistet produktive Beiträge auch bei komplexen Themen, liefert eigenständige gedankliche Beiträge, - erkennt das Problem und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, urteilt sachgerecht und ausgewogen, - ist meist erfolgreich bei schwierigen Fragen, - verfügt über angemessene klare sprachliche Darstellung, - erfasst schnell Zusammenhänge und stellt diese eindeutig dar, 	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> - macht ihre / seine Hausaufgaben vorbildlich, - kann aufgrund der Hausaufgaben Kenntnisse immer so einbringen, dass sie in umfassende Zusammenhänge passen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen. 	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> - trägt in Gruppenarbeitsphasen durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz zum Gelingen bei.
Gut <i>Die Leistung entspricht voll den Anforderungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> -trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei, - zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas, - ist oft erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, - erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen, - zeigt gute und regelmäßige Mitarbeit. 	<ul style="list-style-type: none"> - macht ihre / seine Hausaufgaben zuverlässig und vollständig, - kann aufgrund der Hausaufgaben immer wesentliche Beiträge zum Unterricht leisten, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - fördert durch diszipliniertes, zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.
Befriedigend <i>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei, - zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas, - ist oft erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, -erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen, - zeigt gute und regelmäßige Mitarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - macht ihre / seine Hausaufgaben meist zuverlässig und ohne grobe Fehler, - kann aufgrund der HA meistens etwas zum Unterricht beitragen und neuen Unterrichtsstoff sinnvoll einordnen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien größtenteils vollständig vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt während der Gruppenarbeiten in der Regel ein zielorientiertes und förderliches Verhalten
Ausreichend <i>Die Leistung entspricht im Ganzen den Anforderungen, weist jedoch Mängel auf</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt wenig beteiligt, - ist selten erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, - beschränkt sich bei Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet, diese sind im Wesentlichen richtig, - zeigt Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und in der Darstellung, - arbeitet nur mäßig mit, kann insgesamt wenig zum Unterricht beitragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben Mühe, auch wenn ihr / ihm nicht immer alles gelingt, - kann aufgrund der Hausaufgaben gelegentlich etwas zum Unterricht beitragen, hat ihre / seine Arbeitsmaterialien nicht immer vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet in Phasen der Gruppenarbeit nicht konzentriert mit und kann die Gruppenarbeit auch nur selten durch Beiträge voranbringen.
Mangelhaft <i>Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, Grundkenntnisse sind vorhanden, Mängel sind nach Einsatz noch behebbar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt nicht beteiligt, - ist fast nie erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, - äußert sich nach Aufforderung nur teilweise richtig, - hat große Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und der Darstellung, - zeigt keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben wenig Mühe, erledigt sie selten und selten vollständig, - kann dadurch kaum etwas zum Unterricht beitragen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien häufig nicht vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ist in ihrem / seinem persönlichen Einsatz in der Gruppenarbeit für die Gruppe eher hinderlich als fördernd.
Ungenügend <i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt gar nicht beteiligt, - ist erfolglos bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, Äußerungen nach Aufforderung sind in der Regel falsch, - kann kaum Zusammenhänge erfassen, - zeigt keine freiwillige Mitarbeit. 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben keine Mühe und erledigt sie so gut wie nie, - kann dadurch nichts zum Unterricht beitragen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien selten vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ist nicht gewillt, an Gruppenarbeiten teilzunehmen und leistet dabei auch keinerlei positive Arbeit.

