

Hausinterner Lehrplan Katholische Religion für die Mittelstufe

Klasse 7

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen (siehe KLP)
1. Jesus der Christus (Wunder – Reich Gottes): <ul style="list-style-type: none"> - Klärung des Begriffs „Wunder“ - Wundervorstellungen - in der Antike - in der Bibel (AT/NT) - Aufbau antiker/neutestamentarischer Wunderberichte - Psychoanalytische Wundersauslegung 	Sachkompetenz (SK): 1,2,3,4,5 Urteilskompetenz (UK): 1,2 Methodenkompetenz (MK): 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Handlungskompetenz (HK): 1
2. Menschsein in Freiheit und Verantwortung I <ul style="list-style-type: none"> - Nachdenken über die eigene Identität: Auf der Suche nach sich selbst - <i>Warum bin ich? Christliche Weltdeutung und Sinn des Lebens</i> - <i>Stellung beziehen – sich entscheiden (Zivilcourage)</i> - <i>Konfliktsituationen</i> - <i>Ängste und ihre Überwindung</i> - <i>Träume leben</i> 	SK: 1,6,7 UK: 2 MK: 1,2,4,5,7,8,9 HK: 3,4
3. Kirche als Nachfolgegemeinschaft – Reformation <ul style="list-style-type: none"> - Andere Wege gehen –Risiko und Chance - Leben im Mittelalter (Religiosität, Ängste, Ablass, Glaubenspraxis) - Luthers religiöse Entwicklung bis zur reformatorischen Erkenntnis - 30-jähriger Krieg und seine Auswirkungen auf die Verbreitung der Konfessionen in Deutschland und Europa - 500 Jahre danach: weiterhin getrennte Christenheit (Unterschiede zwischen den Konfessionen) - Ökumene heute – Das Beispiel Taizé 	SK: 1,2,3,4,5 UK: 1,2 MK: 1,2,4,5,6,7,8,9 HK: 1,2,3,4
4. Menschsein in Freiheit und Verantwortung II <ul style="list-style-type: none"> - Menschen auf der Suche nach Glück – (Sehn-) Sucht - Der falsche Weg – Abhängigkeiten und Süchte <ul style="list-style-type: none"> - Zigaretten, Volksdroge Alkohol, Drogen - Essstörungen - Internet-, Computersucht 	SK: 1,2 UK: 2 MK: 2,4,5,8,9 HK: 2,3,4

Klasse 8

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen (siehe KLP)
1. Sprechen von und mit Gott Prophetisches Zeugnis <ul style="list-style-type: none"> - <i>Was ist ein Prophet? Vergleich des heutigen mit dem alttestamentarischen Prophetenverständnis</i> - <i>Politischer und historischer Kontext der prophetischen Texte</i> - <i>Berufungs- und Wirkungsgeschichten von Propheten (Jona, Amos, Jeremia)</i> - <i>Propheten und prophetisches Handeln heute (Martin Luther King,...)</i> 	Sachkompetenz (SK): 1,2,4,5 Urteilskompetenz (UK): 1,2,3 Methodenkompetenz (MK): 1,2,4,5,6,7,8 Handlungskompetenz (HK): 1,2,3
2. Wege der Sinn- und Heilssuche <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote</i> - <i>Was ist eine Sekte?</i> - <i>Traditionelle Sekten: Zeugen Jehovas, Mormonen</i> - <i>„Moderne“ Sekten: Scientology;...</i> - <i>Spiritismus, Okkultismus, Satanskult</i> - <i>Moderne Heilsangebote 8z.B. Feng Shui) als Herausforderung für den Christen (Chancen, Gefahren)</i> 	SK: 6 UK: 1,3,4 MK: 1,4,5,8,9 HK: 1,2,3,4
3. Menschsein in Freiheit und Verantwortung I <ul style="list-style-type: none"> - <i>Biblische Grundlagen der christlichen Ethik und ihre Konsequenzen für das menschliche Handeln (10 Gebote, besonders das 8. Gebot, die Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe)</i> - <i>Schuld und Vergebung</i> - <i>Gewissensentscheidungen</i> 	SK: 2,3,4,5,6,7 UK: 1,2 MK: 1,2,4,5,6,7,8,9 HK: 2,3,4
4. Menschsein in Freiheit und Verantwortung II (verantwortliche Partnerschaft) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Was ist nötig für eine gute Freundschaft?</i> - <i>Freundschaft und ihre Grenzen</i> - <i>Freundschaft – Verliebtsein – Liebe</i> - <i>Gibt es die „große Liebe“?</i> - <i>Das Verhältnis von Sexualität und Liebe</i> - <i>Das christliche Verständnis: Liebe als Eros und Agape</i> - <i>Erotik in der Bibel („Das Hohelied Salomos“)</i> - <i>Verantwortungsvolle Partnerschaft</i> 	SK: 1,3 UK: 2 MK: 1,2,4,5,8,9 HK: 2,3,4

Klasse 9

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen
<p><i>1. Jesus der Christus – Leben im Tod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungen mit dem Tod - Möglichkeiten der Trauerbewältigung - Jesu Sterben gibt unserem Tod einen Sinn - Jenseitsvorstellungen - Wertschätzung des Lebens – Wenn ich noch einen Tag zu leben hätte - Jesu Auferstehung – Hoffnung für uns 	<p>Sachkompetenz (SK): 1,2,3,4,5</p> <p>Urteilskompetenz (UK): 1,2</p> <p>Methodenkompetenz (MK): 1,2,4,5,6,7,8</p> <p>Handlungskompetenz (HK): 1,3,4</p>
<p><i>2. Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott (Bibelexegese)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsprozess - Unterscheidung zwischen historischen Ereignissen und ihrer Deutung - Sprachliche Analyse der Bibeltex-te (metaphorische/begriffliche Sprache); Sprachformen (Gleichnis, Wundererzählung, Beispielgeschichte,...) - Schritte zur Erschließung eines Bibeltex-tes 	<p>SK: 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>UK: 1</p> <p>MK: 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>HK: 2</p>
<p><i>3. Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinduismus (Reinkarnation, Erlösung und Wiedergeburt, Kastenwesen, Götter, Mahatma Ghandi) - Buddhismus (Nirwana, Bedingungen für die Wiedergeburt, Siddharta Gautama und seine Lehre, Gottesvorstellungen?, Mönchstum) 	<p>SK: 1,2,3,4,5</p> <p>UK: 1,2,4</p> <p>MK: 1,4,6,8</p> <p>HK: 1,2,3,4</p>
<p><i>4. Kirche als Nachfolgegemeinschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der Kirche im Leben der SuS - Biblischer Ursprung von Kirche - Bilder von Kirche - Aufgaben von Kirche - Weltweite Christenheit – auf dem Weg zur Ökumene - Kirche im Dritten Reich 	<p>SK: 4,5,6,7</p> <p>UK: 1,2</p> <p>MK: 1,2,4,5,6,7</p> <p>HK: 2</p>

Bewertungskriterien

- Neben schriftlichen Überprüfungen und Referaten, o.ä. gelten folgende konkrete Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Mitarbeit:

Notenstufe	Mitarbeit, Unterrichtsbeiträge	Hausaufgaben (schriftliche Arbeiten)	Gruppenarbeit / koop. Arbeitsformen
Sehr gut <i>Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße</i>	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> - trägt in der Lerngruppe wesentlich zum Unterrichtsfortschritt bei, - leistet produktive Beiträge auch bei komplexen Themen, liefert eigenständige gedankliche Beiträge, - erkennt das Problem und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, urteilt sachgerecht und ausgewogen, - ist meist erfolgreich bei schwierigen Fragen, - verfügt über angemessene klare sprachliche Darstellung, - erfasst schnell Zusammenhänge und stellt diese eindeutig dar, 	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> - macht ihre / seine Hausaufgaben vorbildlich, - kann aufgrund der Hausaufgaben Kenntnisse immer so einbringen, dass sie in umfassende Zusammenhänge passen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen. 	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> - trägt in Gruppenarbeitsphasen durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz zum Gelingen bei.
Gut <i>Die Leistung entspricht voll den Anforderungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> -trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei, - zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas, - ist oft erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, - erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen, - zeigt gute und regelmäßige Mitarbeit. 	<ul style="list-style-type: none"> - macht ihre / seine Hausaufgaben zuverlässig und vollständig, - kann aufgrund der Hausaufgaben immer wesentliche Beiträge zum Unterricht leisten, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - fördert durch diszipliniertes, zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.
Befriedigend <i>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei, - zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas, - ist oft erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, -erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen, - zeigt gute und regelmäßige Mitarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - macht ihre / seine Hausaufgaben meist zuverlässig und ohne grobe Fehler, - kann aufgrund der HA meistens etwas zum Unterricht beitragen und neuen Unterrichtsstoff sinnvoll einordnen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien größtenteils vollständig vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt während der Gruppenarbeiten in der Regel ein zielorientiertes und förderliches Verhalten
Ausreichend <i>Die Leistung entspricht im Ganzen den Anforderungen, weist jedoch Mängel auf</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt wenig beteiligt, - ist selten erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, - beschränkt sich bei Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet, diese sind im Wesentlichen richtig, - zeigt Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und in der Darstellung, - arbeitet nur mäßig mit, kann insgesamt wenig zum Unterricht beitragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben Mühe, auch wenn ihr / ihm nicht immer alles gelingt, - kann aufgrund der Hausaufgaben gelegentlich etwas zum Unterricht beitragen, hat ihre / seine Arbeitsmaterialien nicht immer vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet in Phasen der Gruppenarbeit nicht konzentriert mit und kann die Gruppenarbeit auch nur selten durch Beiträge voranbringen.
Mangelhaft <i>Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, Grundkenntnisse sind vorhanden, Mängel sind nach Einsatz noch behebbar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt nicht beteiligt, - ist fast nie erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, - äußert sich nach Aufforderung nur teilweise richtig, - hat große Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und der Darstellung, - zeigt keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben wenig Mühe, erledigt sie selten und selten vollständig, - kann dadurch kaum etwas zum Unterricht beitragen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien häufig nicht vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ist in ihrem / seinem persönlichen Einsatz in der Gruppenarbeit für die Gruppe eher hinderlich als fördernd.
Ungenügend <i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt gar nicht beteiligt, - ist erfolglos bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, Äußerungen nach Aufforderung sind in der Regel falsch, - kann kaum Zusammenhänge erfassen, - zeigt keine freiwillige Mitarbeit. 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben keine Mühe und erledigt sie so gut wie nie, - kann dadurch nichts zum Unterricht beitragen, - hat ihre / seine Arbeitsmaterialien selten vorliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ist nicht gewillt, an Gruppenarbeiten teilzunehmen und leistet dabei auch keinerlei positive Arbeit.

