

Leistungsbewertung im Fach Chemie

Im Unterrichtsfach Chemie wird die **Sonstige Mitarbeit** wie folgt bewertet:

Wesentliche Schwerpunkte der Note im Fach Chemie stellen die Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie zu Experimentalphasen dar. Desweiteren können zum Beispiel darüber hinaus folgende Leistungen Berücksichtigung finden:

- Referate, Protokolle, Präsentationen
- schriftliche Übungen und Stundenwiederholungen
- Heftführung

Die Bewertung der Beiträge zum Unterrichtsgespräch und zu Experimentalphasen wird im Folgenden detailliert dargestellt.

Beiträge zum Unterrichtsgespräch

Beurteilungskriterien

- sachliche Richtigkeit und angemessene Fachsprache
- Komplexitätsgrad bzw. Schwierigkeitsgrad
- Klarheit der Gedankenführung
- Grad der Selbstständigkeit
- sachgerechtes Diskutieren und Argumentieren
- Beteiligung an bzw. in kooperativen Sozialformen

Note	Erbrachte Leistung
ungenügend	Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die mündlichen Leistungen in keiner Weise den Anforderungen entsprechen. Die Aussagen sind oftmals sachlich falsch und die Fachsprache wird nicht beherrscht. Die Mängel sind so groß, dass sie auch nicht in absehbarer Zeit behoben werden können. Eine Eigenbeteiligung ist kaum vorhanden.
mangelhaft	Die mündlichen Leistungen entsprechen nicht den Anforderungen. Die Fachsprache wird nicht beherrscht und selbst die Wiedergabe einfacher Grundkenntnisse gelingt nicht immer. Es ist jedoch zu erkennen, dass sich die Schülerin/der Schüler um eine Verbesserung bemüht und, dass die vorhandenen Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können. Eine Eigenbeteiligung ist kaum vorhanden.
ausreichend	Überwiegend wiederholten Beiträge und Wiedergabe bereits erarbeiteter Inhalte (Standardaussagen, Begriffe, Definitionen). Die Verwendung der Fachsprache ist nicht sicher. Das selbstständige zielführende Einbringen der Kenntnisse in den Unterricht und Transferleistungen sind selten und nicht immer sachlich richtig.
befriedigend	Das gelernte Wissen ist gesichert, verfügbar und teilweise vernetzt. Es wird auch bei der Erarbeitung neuer Themen und beim Transfer eingebracht. Die Fachsprache wird beherrscht. Selbstständigkeit und eigene Mitarbeit sind vorhanden.
gut	Das gelernte Wissen ist vernetzt und die Fachsprache werden vollkommen sicher beherrscht. Transferleistungen sind auch bei komplexen Fragestellungen möglich. Die Aussagen sind klar und gut nachvollziehbar. Der Schüler ist sehr selbstständig.
sehr gut	Über das vorher Gesagte hinaus herrscht auch bei komplexen Themen eine deutliche Klarheit in der Gedankenführung und der sprachlichen Darstellung, die Beteiligung an der Diskussion erfolgt mit großer Sicherheit und Selbstständigkeit.

Beiträge zu Experimentalphasen

(Planung, Durchführung, Auswertung, Methoden- und Ergebnisdiskussion und die Darstellung der Ergebnisse, Beiträge zur Gruppenarbeit und Beteiligung an Demonstrationsexperimenten)

Beurteilungskriterien

- Stellung von sinnvollen, relevanten Fragen/Bildung von Hypothesen/ Vorschlägen einer Versuchsidee
- Selbstständigkeit in Planung, Durchführung und Auswertung von Versuchen
- sachgerechtes Lesen von Geräte- und Versuchsanleitungen
- Modifikation und Erweiterung von Versuchen

Note	Erbrachte Leistung
ungenügend	Aufgrund fehlender Grundkenntnisse fehlt das Verständnis des Experiments, Ergebnisse werden trotz Hilfen selbst bei einfachen Aufgaben selten erzielt.
mangelhaft	Hier gilt das oben Gesagte. Nachfragen lassen jedoch erkennen, dass die Schülerin/ der Schüler um ein Verständnis bemüht ist.
ausreichend	Ein selbstständiges Arbeiten ist ohne Hilfen nicht möglich. Die Schülerin/ der Schüler gelangt dann jedoch zu einfachen Ergebnissen.
befriedigend	Mit geringen Hilfen gelingt die Versuchsdurchführung. Angemessene Ergebnisse können mündlich wiedergegeben werden. Die Protokollierung der Arbeit ist angemessen.
gut	Die Schülerin/ Der Schüler ist in der Lage, die Versuchsdurchführung und die Auswertung selbstständig durchzuführen. Ein exaktes Versuchsprotokoll und die Darstellung der Ergebnisse gelingen. Die Ergebnisse werden unter Verwendung der Fachsprache klar und deutlich vorgetragen, angemessene Beteiligung an der Planung des Experimentes.
sehr gut	Über das vorher Gesagte hinaus ist die Schülerin/ der Schüler in der Lage, die Ergebnisse sicher in den Lernprozess einzuordnen und kritisch zu reflektieren. An der Planung des Experiments ist er/ sie aktiv mit strukturierten Vorschlägen beteiligt.